מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות ולהשתמש בארבעת סוגי השאלות בהבנת הנקרא
- לקרוא טקסטים מסוגות שונות (מידעי, סיפורי, מכתב, הוראות) ולהבין את מבנם
- להרחיב אוצר מילים הקשור ליעדי המסע ולנושאי הטקסטים
- לתרגל כתיבת תשובה מנומקת והבעת עמדה אישית בעקבות קריאה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – פרק 1 • אסטרטגיות הבנת הנקרא: איתור, הסקה, פרשנות והבעת עמדה – הכרת הסוגים

- 1 – ד (מוצאים תשובה שכתובה במפורש בטקסט, בלי להוסיף מידע משלנו)
- 2 – ג (מבינים משהו שלא כתוב במפורש, לפי רמזים בטקסט)
- 3 – א (מסבירים את המשמעות של מעשה או משפט, ולמה הוא קרה)
- 4 – ב (כותבים מה אנחנו חושבים או מרגישים על מה שקראנו, ומנמקים)

חלק ב' – פרק 1 • אסטרטגיות הבנת הנקרא: איתור, הסקה, פרשנות והבעת עמדה – זיהוי סוג השאלה

1. א – איתור
2. ב – הסקה
3. ג – פרשנות
4. ד – הבעת עמדה
5. ג – פרשנות
6. ד – הבעת עמדה

חלק ג' – פרק 1 • אסטרטגיות הבנת הנקרא: איתור, הסקה, פרשנות והבעת עמדה – כותבים שאלות משלנו

1. שאלה שהתשובה עליה כתובה במפורש בטקסט, למשל 'איפה טיפס עומר ביום הראשון?'
2. לדוגמה: 'למה גור הפנדה שנולד קטן וכמעט בלי פרווה יכול לגדול לדוב גדול?' – מבוסס על רמזים.
3. לדוגמה: מה המשמעות של המשפט 'הצמרת שלו היא כמו קומה נוספת של היער'?
4. שאלה שמבקשת דעה אישית מנומקת, למשל 'האם הייתם רוצים לטפס על החומה הסינית? למה?' עם תשובה ונימוק קצר.

חלק ד' – פרק 2 • מסע סובב עולם: קריאת יומני מסע מעשרת היעדים – התאמת יעדים לפרטים מהיומן

- 1 – ד (בקתת עץ שעומדת על עמודים מעל המים)
- 2 – ו (גמל בשם קינמון שלועס כל הזמן)
- 3 – א (טיפוס על החומה הסינית)
- 4 – ה (מאות פינגווינים הולכים בשורה וקופצים למים)
- 5 – ג (זוהר צפוני בשמיים בלילה)
- 6 – ב (עדר גנו וזברות נודד בשורה ארוכה)

חלק ה' – פרק 2 • מסע סובב עולם: קריאת יומני מסע מעשרת היעדים – הבנת פרטים מתוך יומני המסע

1. א – יער הגשם של האמזונס
2. א – כי הוא חוסך מים בגוף שלו
3. א – אדום כתום וחום
4. א – כדי לא להבהיל את החיות
5. א – השביל הפך לנהר בוץ

חלק ו' – פרק 2 • מסע סובב עולם: קריאת יומני מסע מעשרת היעדים – כתיבה והבעת דעה על יעדי המסע

1. החול היה חם מאוד מהשמש, ולכן היה אסור או קשה ללכת עליו בלי נעליים
2. ביער חם ולח, ויש הרבה יתושים; התרסיס מונע עקיצות ומחלות
3. תשובה פתוחה המתייחסת ליעד מסוים מתוך הטקסטים (למשל הרי האלפים, הקוטב הצפוני) ומנמקת בחירה אישית

חלק ז' – פרק 3 • מאגר הטקסטים: סוגות שונות (סיפורי, מידעי, מכתב, הוראות) – היכרות עם הסוגות

1. לא נכון – לכל טקסט במאגר יש גם שאלות, משימת כתיבה ומחוון, לא רק את הטקסט
2. נכון – כך הטקסט מוצג במאגר - נושא מקומות בישראל, סוגה מכתב
3. נכון – הנושא שלו הוא המצאות והסוגה היא הוראות/איך זה עובד
4. לא נכון – הטקסט מסווג כסוגת סיפור ועוסק בספורט ובחלומות, לא רק במידע יבש

חלק ח' – פרק 3 • מאגר הטקסטים: סוגות שונות (סיפורי, מידעי, מכתב, הוראות) – התאמת טקסט לסוגה

- 1 – ה (סיפורי-מידעי)
- 2 – ו (סיפורי-מידעי)
- 3 – ד (מכתב)
- 4 – א (הוראות/איך זה עובד)
- 5 – ב (הוראות/איך זה עובד)
- 6 – ג (מידעי)

חלק ט' – פרק 3 • מאגר הטקסטים: סוגות שונות (סיפורי, מידעי, מכתב, הוראות) – חשיבה על סוגות ומטרתן

1. טקסט מידעי מוסר עובדות בלבד; טקסט סיפורי-מידעי מספר סיפור ומשלב בתוכו גם מידע עובדתי
2. מכתב מאפשר לפנות באופן אישי לנמען ולתאר את החוויה והרגשות מנקודת מבט אישית
3. תשובה חופשית - משפט פתיחה שמציג את הנושא ומזמין להבין תהליך או שלבים
4. תשובה חופשית - יש לציין שתי סוגות שונות, למשל מכתב והוראות, ולהסביר הבדל במבנה או במטרה

חלק י' – פרק 4 • מיון שאלות וזיהוי סוגי טקסט – מה זה סוג שאלה?

1. נכון – באיתור מחפשים מידע שמופיע ישירות בטקסט, בלי צורך להסיק
2. לא נכון – בהבעת עמדה מביעים דעה אישית ומנמקים אותה, ואין תשובה אחת נכונה
3. נכון – זה בדיוק מה שעושים במשחק
4. נכון – בהסקה מחברים בין פרטים בטקסט כדי להבין משהו שלא נאמר ישירות

חלק י"א – פרק 4 • מיון שאלות וזיהוי סוגי טקסט – איזו שאלה זו?

- 1. א – איתור
- 2. ב – הסקה
- 3. ג – פרשנות
- 4. ד – הבעת עמדה
- 5. א – איתור
- 6. ב – הסקה

חלק י"ב – פרק 4 • מיון שאלות וזיהוי סוגי טקסט – כותבים וממיינים בעצמנו

1. קוראים את השאלה בעיון, חוזרים לטקסט ומאתרים מידע, מחליטים איזה סוג שאלה זו, כותבים תשובה במשפט שלם
2. שאלה שדורשת לחבר בין פרטים בטקסט כדי להבין משהו שלא נאמר ישירות, למשל: מה גורם למים בגייזר להתיז למעלה
3. שאלה שמבקשת דעה אישית עם נימוק, למשל: לאיזה יעד הייתם הכי רוצים לטוס? נמקו
4. למשל: המהפכה העגולה הוא טקסט מסוג הוראות/איך זה עובד, כי הוא מסביר כיצד דבר מה פועל שלב אחר שלב

חלק י"ג – פרק 5 • כתיבה והבעת דעה בעקבות טקסט – זיכרון פרטים מהטקסט

1. נכון – כך מתואר בטקסט על יער הגשם.
2. לא נכון – הם ראו ביזון ענקי שחצה את הכביש בנחת.
3. נכון – כך מתואר בטקסט על אנטארקטיקה.
4. לא נכון – הוא טיפס על החומה הסינית, לא על פירמידה.

חלק י"ד – פרק 5 • כתיבה והבעת דעה בעקבות טקסט – התאמת יעדים לפרטים

- 1 – ג (גשם כבד הפך את השביל לנהר בוץ)
- 2 – ד (ביזון חצה את הכביש בנחת)
- 3 – ה (מאות פינגווינים קפצו למים בשורה)
- 4 – ב (זוהר צפוני הופיע בשמיים בלילה)
- 5 – א (גור פנדה התגלגל בדשא כמו כדור פרווה)

חלק ט"ו – פרק 5 • כתיבה והבעת דעה בעקבות טקסט – כתיבה אישית והבעת עמדה

1. משפט פתיחה מעניין שמזכיר את היעד ואת תחושת הכותב/ת, למשל תיאור הבוקר הראשון במקום.
2. תיאור קצר של אירוע מהטקסט (למשל הגייזר, הביזון, הפינגווינים) עם מילה המביעה רגש.
3. פסקה הכוללת בחירת יעד מפורש ושני נימוקים מבוססים על פרטים מהטקסט (אקלים, בעלי חיים, חוויה).
4. עמדה ברורה (קבוצה/יחיד) עם שני נימוקים הגיוניים הקשורים לרעיון המשחק הקבוצתי.

חלק ט"ז – חזרה מסכמת – שאלות מגוונות

1. א – למצוא מידע שכתוב במפורש בטקסט
2. ב – מדבר סהרה ופירמידות גיזה
3. ב – מכתב
4. ג – 10
5. ב – אנטארקטיקה
6. ב – הסקה
7. ב – יאקים ונמרי שלג

חלק י"ז – חזרה מסכמת – כתיבה וחשיבה

1. תשובה חופשית הכוללת יעד מתאים ושלושה פריטים הגיוניים עם הסבר קצר
2. תשובה אישית מנומקת, המזכירה אחת מארבע האסטרטגיות ומסבירה מדוע היא מועילה
3. תשובה המזהה שוני במבנה (פנייה אישית מול שלבים מסודרים) ומטרה (שיתוף תחושות מול הסבר תהליך)

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תלמיד/ה מצליח/ה לתת דוגמה לשאלת איתור מול שאלת הסקה מתוך טקסט שקראו
- תלמיד/ה מצביע/ה על סימנים בטקסט (מבנה, לשון, מטרה) שמעידים על סוג הטקסט
- תלמיד/ה כותב/ת תשובה שכוללת דעה אישית ולפחות נימוק אחד מבוסס על הטקסט

טיפים להפעלה:

- מומלץ לפרוס את החוברת על פני כמה שיעורים – שיעור אחד לאסטרטגיות, שיעור-שניים ליעדי המסע, ושיעור אחרון לכתיבה ולמשחק המיון.
- לתלמידים מתקשים אפשר להשתמש בגרסת חנ"מ של הטקסטים (קצרים יותר, עם תמיכה חזותית) ובגרסת עולים לתלמידים עולים חדשים.
- כדאי לשלב קריאה בקול, בזוגות או במליאה, לפני המענה העצמאי על השאלות, כדי לחזק ביטחון בקריאה.
- אפשר להשתמש במחוון הקיים כדי לתת משוב מדויק על משימות הכתיבה וההבעת עמדה.

חוברת תרגול – קוראים במסע: הבנת הנקרא ואסטרטגיות קריאה

✈️ קוראים במסע

חט״ב · רגיל

תוכן החוברת

1. פרק 1 – אסטרטגיות הבנת הנקרא: איתור, הסקה, פרשנות והבעת עמדה
2. פרק 2 – מסע סובב עולם: קריאת יומני מסע מעשרת היעדים
3. פרק 3 – מאגר הטקסטים: סוגות שונות (סיפורי, מידעי, מכתב, הוראות)
4. פרק 4 – מיון שאלות וזיהוי סוגי טקסט
5. פרק 5 – כתיבה והבעת דעה בעקבות טקסט

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי



חוברת תרגול – קוראים במסע: הבנת הנקרא ואסטרטגיות קריאה

חוברת התלמיד/ה **רגיל**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזו תעבדו על קריאה מודעת של טקסטים שונים ועל זיהוי סוגי השאלות שנשאלות עליהם. קראו כל טקסט פעמיים – פעם ראשונה להבנה כללית, פעם שנייה כדי לאתר פרטים מדויקים. השתמשו בפוסטר האסטרטגיות כדי לזכור את ארבעת סוגי השאלות.

1 חלק א' – פרק 1 • אסטרטגיות הבנת הנקרא: איתור, הסקה, פרשנות והבעת עמדה – הכרת הסוגים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. איתור	____	**א.** מסבירים את המשמעות של מעשה או משפט, ולמה הוא קרה
2. הסקה	____	**ב.** כותבים מה אנחנו חושבים או מרגישים על מה שקראנו, ומנמקים
3. פרשנות	____	**ג.** מבינים משהו שלא כתוב במפורש, לפי רמזים בטקסט
4. הבעת עמדה	____	**ד.** מוצאים תשובה שכתובה במפורש בטקסט, בלי להוסיף מידע משלנו

2 חלק ב' – פרק 1 • אסטרטגיות הבנת הנקרא: איתור, הסקה, פרשנות והבעת עמדה – זיהוי סוג השאלה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. 'מה אורזים לטיול באנטארקטיקה?' – התשובה (מעיל עבה, כפפות, משקפי שמש) כתובה במפורש בטקסט. איזו שאלה זו?

א) איתור ב) הסקה ג) פרשנות ד) הבעת עמדה

2. 'למה הפך השביל ביער הגשם לנהר בוץ תוך דקות?' – התשובה לא כתובה במפורש, וצריך להבין לפי הגשם הכבד שירד. איזו שאלה זו?

א) איתור ב) הסקה ג) פרשנות ד) הבעת עמדה

3. 'למה לדעתכם אמר אבא "כאן החיות הן הבוסיות" כשביזון חסם את הכביש בילוסטון?' איזו שאלה זו?

א) איתור ב) הסקה ג) פרשנות ד) הבעת עמדה

4. 'האם הייתם רוצים לטוס לראות את הזוהר הצפוני באיסלנד? נמקו' – איזו שאלה זו?

א) איתור ב) הסקה ג) פרשנות ד) הבעת עמדה

5. 'מה אפשר ללמוד על אופי המדריכה אנה, מכך שביקשה מהקבוצה לדבר בשקט כדי לא להבהיל את החיות?' איזו שאלה זו?

א) איתור ב) הסקה ג) פרשנות ד) הבעת עמדה

6. 'איזה מהיעדים במסע סביב העולם הייתם הכי רוצים לבקר, ולמה?' איזו שאלה זו?

א) איתור ב) הסקה ג) פרשנות ד) הבעת עמדה

3 חלק ג' – פרק 1 • אסטרטגיות הבנת הנקרא: איתור, הסקה, פרשנות והבעת עמדה – כותבים שאלות משלנו

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו טקסט אחד מהמסע סביב העולם (למשל מזרח אסיה או הגרנד קניון) וכתבו עליו שאלת איתור.

2. כתבו שאלת הסקה על אותו טקסט – שאלה שהתשובה עליה לא כתובה במפורש אבל אפשר להבין אותה מהרמזים בטקסט.

3. כתבו שאלת פרשנות על אותו טקסט – שאלה שמסבירה את המשמעות של משפט או מעשה בטקסט.

4. כתבו שאלת הבעת עמדה על אותו טקסט, וענו עליה גם בעצמכם עם נימוק קצר.

4 חלק ד' – פרק 2 • מסע סובב עולם: קריאת יומני מסע מעשרת היעדים – התאמת יעדים לפרטים מהיומן

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. יער הגשם של האמזונס	____	**א.** טיפוס על החומה הסינית
2. מדבר סהרה ופירמידות גיזה	____	**ב.** עדר גנו וזברות נודד בשורה ארוכה
3. מזרח אסיה	____	**ג.** זוהר צפוני בשמיים בלילה
4. אנטארקטיקה	____	**ד.** בקתת עץ שעומדת על עמודים מעל המים
5. הקוטב הצפוני ואיסלנד	____	**ה.** מאות פינגווינים הולכים בשורה וקופצים למים

6. הסוואנה של מזרח אפריקה	___	**I.** גמל בשם קינמון שלועס כל הזמן

5 חלק ה' – פרק 2 • מסע סובב עולם: קריאת יומני מסע מעשרת היעדים – הבנת פרטים מתוך יומני המסע

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזה יעד המדריכה אנה הסבירה שהצמרת של העץ היא כמו קומה נוספת של היער?

א) יער הגשם של האמזונס ב) מדבר סהרה ג) אנטארקטיקה ד) הרי האלפים

2. למה הגמל קינמון יכול ללכת ימים רבים בלי לשתות?

א) כי הוא חוסך מים בגוף שלו ב) כי הוא שותה בלילה בסתר ג) כי הוא לא צריך מים בכלל
ד) כי יש לו בקבוק מים על הגב

3. אילו צבעים ראו הטיילים על קירות הגרנד קניון?

א) אדום כתום וחום ב) ירוק וכחול ג) שחור ולבן ד) סגול וורוד

4. למה המדריך ביקש לדבר בשקט ברכב השטח בסוואנה?

א) כדי לא להבהיל את החיות ב) כי המדריך היה עייף ג) כי היה חם מדי בשביל לדבר
ד) כי לא היה מקום ברכב

5. מה קרה בשביל ביער הגשם כשירד גשם כבד?

א) השביל הפך לנהר בוץ ב) הבקתה קרסה ג) כולם חזרו הביתה מיד ד) הגשם לא שינה כלום

6 חלק ו' – פרק 2 • מסע סובב עולם: קריאת יומני מסע מעשרת היעדים – כתיבה והבעת דעה על יעדי המסע

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הסבירו במילים שלכם למה אי אפשר היה ללכת יחף בצהריים במדבר סהרה

2. כתבו שתי סיבות לכך שכדאי לקחת תרסיס נגד יתושים למסע ביער הגשם של האמזונס

3. בחרו יעד אחד מהמסע וכתבו 3-4 משפטים: למה הייתם רוצים לבקר שם, ואיזה פריט אחד הייתם לוקחים ולמה

7 חלק ז' – פרק 3 • מאגר הטקסטים: סוגות שונות (סיפורי, מידעי, מכתב, הוראות) – היכרות עם הסוגות

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	במאגר הטקסטים יש רק את הטקסט עצמו, בלי שאלות ובלי משימות	☐	☐
2	הטקסט 'מכתב מן המכתש' שייך לנושא מקומות בישראל וכתוב בסוגת מכתב	☐	☐
3	הטקסט 'המהפכה העגולה' עוסק בהמצאות וכתוב כטקסט הוראות שמסביר איך משהו עובד	☐	☐
4	הטקסט 'כדורסל – משחק של קבוצה וחלומות גדולים' כתוב כטקסט מידעי יבש, בלי עלילה כלל	☐	☐

8 חלק ח' – פרק 3 • מאגר הטקסטים: סוגות שונות (סיפורי, מידעי, מכתב, הוראות) – התאמת טקסט לסוגה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. לילה אחד על החוף	____	**א.** הוראות/איך זה עובד
2. תוף תוף תוף – הלב רץ איתנו	____	**ב.** הוראות/איך זה עובד
3. מכתב מן המכתש	____	**ג.** מידעי
4. המהפכה העגולה	____	**ד.** מכתב
5. מה קורה בתוך גרעין התירס?	____	**ה.** סיפורי-מידעי
6. קודם האור, אחר כך הרעש	____	**ו.** סיפורי-מידעי

9 חלק ט' – פרק 3 • מאגר הטקסטים: סוגות שונות (סיפורי, מידעי, מכתב, הוראות) – חשיבה על סוגות ומטרתן

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם: מה ההבדל בין טקסט מידעי לטקסט סיפורי-מידעי?

2. מדוע מתאים לכתוב דווקא בסוגת מכתב על ביקור במכתש רמון?

3. כתבו משפט פתיחה אחד לטקסט הוראות שמסביר איך גלגל עובד, בהשראת 'המהפכה העגולה'

4. בחרו שני טקסטים מהמאגר מסוגות שונות וכתבו במה הסוגות שלהם שונות זו מזו

10 חלק י' – פרק 4 • מיון שאלות וזיהוי סוגי טקסט – מה זה סוג שאלה?

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	שאלת איתור היא שאלה שהתשובה עליה כתובה במפורש בטקסט	☐	☐
2	שאלת הבעת עמדה היא שאלה שיש לה תשובה אחת נכונה בלבד	☐	☐
3	במשחק איזו שאלה זו ממיינים שאלות לפי הסוג שלהן ואוספים כוכבים	☐	☐
4	שאלת הסקה מבקשת להבין משהו שלא נכתב במפורש, בעזרת רמזים מהטקסט	☐	☐

11 חלק י"א – פרק 4 • מיון שאלות וזיהוי סוגי טקסט – איזו שאלה זו?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. בטקסט על יער הגשם של האמזונס: מי הייתה המדריכה שליוותה את הקבוצה? איזה סוג שאלה זו?

א) איתור ב) הסקה ג) פרשנות ד) הבעת עמדה

2. הטקסט מאיסלנד מספר שהמשפחה ארזה מעיל פוך וכפפות עבות - מה אפשר להסיק מכך על מזג האוויר שם?

א) איתור ב) הסקה ג) פרשנות ד) הבעת עמדה

3. למה לדעתכם אבא בטקסט מהגרנד קניון אמר שהחיות הן הבוסיות, כשביזון חצה את הכביש?

א) איתור ב) הסקה ג) פרשנות ד) הבעת עמדה

4. לדעתכם, האם כדאי לבקר באנטארקטיקה בקיץ? נמקו - איזה סוג שאלה זו?

א) איתור ב) הסקה ג) פרשנות ד) הבעת עמדה

5. מה ראו המטיילים כשהגיעו לגייזר המפורסם בילוסטון?

א) איתור ב) הסקה ג) פרשנות ד) הבעת עמדה

6. בטקסט נכתב שאת קול קופי הילדן שומעים מרחוק מאוד - מה אפשר להסיק מכך על עוצמת הקול שלהם?

א) איתור ב) הסקה ג) פרשנות ד) הבעת עמדה

12 חלק י״ב – פרק 4 • מיון שאלות וזיהוי סוגי טקסט – כותבים וממיינים בעצמנו

ענו בקצרה.

1. סדרו לפי הסדר הנכון: קוראים את השאלה בעיון / חוזרים לטקסט ומאתרים מידע רלוונטי / מחליטים איזה סוג שאלה זו / כותבים תשובה במשפט שלם

2. כתבו שאלת הסקה אחת על הטקסט מהקוטב הצפוני ואיסלנד (למשל על הזוהר הצפוני או הגייזר)

3. כתבו שאלת הבעת עמדה אחת על אחד מיעדי המסע שקראתם עליו

4. בחרו טקסט אחד ממאגר הטקסטים וכתבו לאיזה סוג טקסט הוא שייך (הוראות, מכתב, מידעי או סיפור) ונמקו בקצרה

13 חלק י״ג – פרק 5 • כתיבה והבעת דעה בעקבות טקסט – זיכרון פרטים מהטקסט

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	ביומן המסע ביער הגשם של האמזונס, גשם כבד הפך את השביל לנהר בוץ.	☐	☐
2	בטקסט על הגרנד קניון וילוסטון, המטיילים ראו דב קוטב חוצה את הכביש בדרך חזרה.	☐	☐
3	באנטארקטיקה הפינגווינים הלכו בשורה וקפצו למים אחד אחרי השני.	☐	☐
4	בטקסט על מזרח אסיה, הילד טיפס על אחת הפירמידות בגיזה.	☐	☐

14 חלק י״ד – פרק 5 • כתיבה והבעת דעה בעקבות טקסט – התאמת יעדים לפרטים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. יער הגשם של האמזונס	___	**א.** גור פנדה התגלגל בדשא כמו כדור פרווה
2. הגרנד קניון וילוסטון	___	**ב.** זוהר צפוני הופיע בשמיים בלילה
3. אנטארקטיקה	___	**ג.** גשם כבד הפך את השביל לנהר בוץ
4. הקוטב הצפוני ואיסלנד	___	**ד.** ביזון חצה את הכביש בנחת

5. מזרח אסיה	___	**ה.** מאות פינגווינים קפצו למים בשורה

15 חלק ט"ו – פרק 5 • כתיבה והבעת דעה בעקבות טקסט – כתיבה אישית והבעת עמדה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו משפט פתיחה ליומן מסע דמיוני, מיעד שבחרתם מתוך מסע סובב עולם.

2. תארו בשני משפטים רגע מרגש אחד מתוך אחד מיומני המסע שקראתם.

3. בחרו יעד אחד מהמסע וכתבו פסקה קצרה (4-5 משפטים): לאיזה יעד הייתם הכי רוצים לטוס, ולמה. נמקו בשני נימוקים לפחות.

4. בטקסט על הכדורסל מהמאגר נכתב על משחק של קבוצה וחלומות גדולים. כתבו את דעתכם: האם חשוב יותר להצליח כקבוצה או להצטיין כיחיד? נמקו בשני משפטים לפחות.

16 חלק ט"ז – חזרה מסכמת – שאלות מגוונות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי המשמעות של האסטרטגיה "איתור"?

(א) למצוא מידע שכתוב במפורש בטקסט (ב) לנחש דברים שלא כתובים (ג) להביע דעה אישית

(ד) לכתוב סיפור חדש

2. איזה יעד במסע סובב עולם נמצא ביבשת אפריקה?

(א) הרי ההימלאיה (ב) מדבר סהרה ופירמידות גיזה (ג) הקוטב הצפוני (ד) יער הגשם של האמזונס

3. מהי הסוגה של הטקסט "מכתב מן המכתש"?

(א) שיר (ב) מכתב (ג) הוראות (ד) טבלה

4. כמה יעדים יש במסע סובב עולם?

א) 5 ב) 8 ג) 10 ד) 12

5. באיזה יעד פוגשים פינגווינים וקרחונים?

א) הסוואנה של מזרח אפריקה ב) אנטארקטיקה ג) מדבר סהרה ד) יער הגשם של האמזונס

6. אם שאלה מבקשת להסביר למה קרה משהו שלא נכתב במפורש, איזו אסטרטגיה צריך להפעיל?

א) איתור ב) הסקה ג) העתקה ד) חזרה על הטקסט

7. בטקסט על הרי ההימלאיה מוזכרים בעלי חיים מסוימים. איזה זוג נכון?

א) פנדות ותוכים ב) יאקים ונמרי שלג ג) קנגורו ואלמוגים ד) זברות וגנו

17 חלק י"ז – חזרה מסכמת – כתיבה וחשיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו אחד מיעדי המסע סביב העולם וכתבו שלושה דברים שהייתם אורזים אליו ולמה.

2. מהי לדעתכם האסטרטגיה השימושית ביותר להבנת הנקרא – איתור, הסקה, פרשנות או הבעת עמדה? הסבירו בשתיים-שלוש שורות.

3. השוו בין טקסט מסוג "מכתב" לטקסט מסוג "הוראות" ממאגר הטקסטים: במה הם דומים ובמה הם שונים?

כרטיס יציאה

האם אני יודע/ת להבדיל בין שאלת איתור לשאלת הסקה?

האם אני יכול/ה לזהות אם טקסט הוא מידעי, סיפורי או מכתב, ולהסביר למה?

האם אני יודע/ת לכתוב תשובה מנומקת שמביעה עמדה אישית בעקבות טקסט?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀